



# ***Mantente REAL (keepin' it REAL)*** **en Montevideo, Uruguay**

**Resultados preliminares de una prueba piloto de factibilidad de un programa validado de prevención al uso de sustancias con estudiantes de liceo**

Una colaboración entre la Fundación Pablo de Tarso "Obra Ecuménica Barrio Borro" y el Southwest Interdisciplinary Research Center (SIRC) de Arizona State University (ASU). En coordinación con el Consejo de Educación Secundaria (CEN) la Junta Nacional de Drogas (JND)

**ASU** Southwest Interdisciplinary  
Research Center

ARIZONA STATE UNIVERSITY

**Mantente  
REAL**  
● rechaza ● explica  
● apártate ● levántate



## Mantente REAL [keepin' it REAL]

*keepin' it REAL (KiR)* fue creado y evaluado originalmente por investigadores y estudiantes de secundaria de Arizona. *KiR* fue designado por los Estados Unidos como un programa modelo y es parte del Registro Nacional de Programas y Prácticas Eficaces (NREPP por sus siglas en inglés). El propósito de *KiR* es fomentar el uso de habilidades de vida entre los y las adolescentes y promover actitudes y normas saludables. Adquirir un repertorio de estrategias les permite a los adolescentes elegir y actuar de acuerdo a sus decisiones en *KiR* contextos donde pueden recibir ofrecimientos de alcohol u otras drogas. *KiR* enseña a los estudiantes de primero de liceo cómo utilizar cuatro estrategias específicas: rechazar, explicar, apartarse/evitar, y levantarse/salir (REAL) - que son comúnmente usadas por los jóvenes. Rechazar es un no simple y directo. Explicar es un no acompañado por una razón o una historia diciendo porque no. Apartarse/evitar es el acto de no asistir a un evento o una reunión donde se sabe que va a consumir alcohol y otras drogas. Levantarse/salir se usa cuando los adolescentes están en un contexto o lugar donde se está usando alcohol y otras drogas y se retiran de la situación. *Mantente REAL* es la versión lingüísticamente adaptada al español de *KiR*. Actualmente la aplicabilidad y la eficacia de *Mantente REAL* están siendo evaluadas simultáneamente en México, Guatemala y Uruguay.

## Muestra de la investigación del Proyecto *Mantente REAL-Uruguay*

En este informe se presentan los resultados de un estudio aleatorio de factibilidad realizado con cuatro liceos ubicados en un barrio de Montevideo con población mayoritariamente de nivel socioeconómico bajo. Dos de los liceos fueron asignados aleatoriamente para recibir el programa *Mantente REAL*, 156 estudiantes completaron las encuestas iniciales. Los otros dos liceos fueron asignados aleatoriamente al grupo de comparación. En los liceos de comparación 197 estudiantes completaron la encuesta inicial. A todos los liceos se les pidió que siguieran haciendo lo que habitualmente hacen en términos de prevención de drogas. Este informe reporta sobre las actitudes y comportamientos de los 353 estudiantes que completaron las encuestas iniciales y también da información sobre los resultados preliminares del estudio. Cabe señalar que un aula comunitaria (liceo alternativo) también participó del proyecto pero sus encuestas no fueron incluidas en algunos de los análisis ya que los alumnos eran adultos jóvenes y sus experiencias no eran comparables a nivel evolutivo a las de los jóvenes de primero de liceo del resto de la muestra.

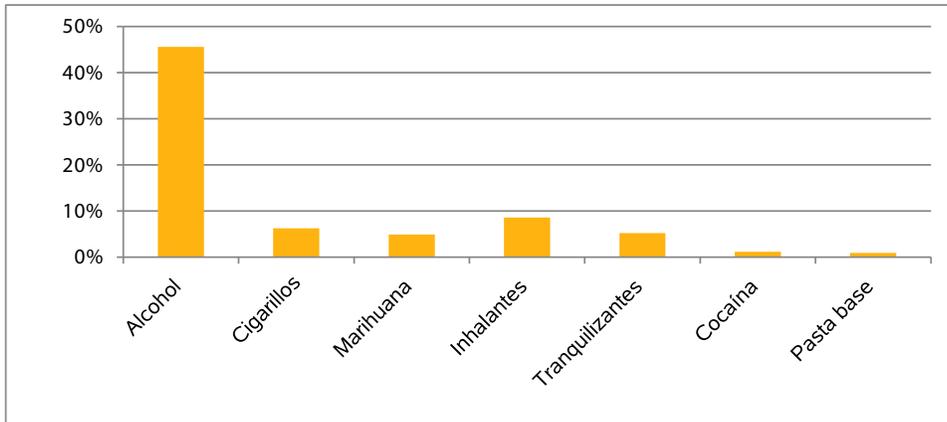
## Información demográfica

En promedio, los estudiantes de los cuatro liceos tenían entre 12 y 13 años y estaban exactamente divididos equitativamente entre niños (50%) y niñas (50%). La mayoría de los estudiantes reportó buenas notas, entre MB-MBB. Provenían de hogares con un promedio de 5 personas, pero la cantidad de miembros en cada familia oscilaron entre 2 y 20 personas. Dos tercios (67%) de los estudiantes vivían en familias con dos padres. El nivel más alto de educación obtenida por los padres fue secundaria. En promedio, los estudiantes reportaron que “casi siempre” faltaba dinero en sus hogares para pagar por cosas como alimentos, transporte, luz y agua.

## Uso de sustancias – toda la vida

Se les preguntó a los estudiantes si alguna vez en toda su vida habían usado una variedad de sustancias: (a) alcohol; (b) cigarrillos; (c) marihuana; (d) inhalantes; (e) tranquilizantes; (f) cocaína; y (g) pasta base. Menos del 5% reportaron haber usado alguna vez marihuana, cocaína o pasta base en toda su vida (ver figura 1).

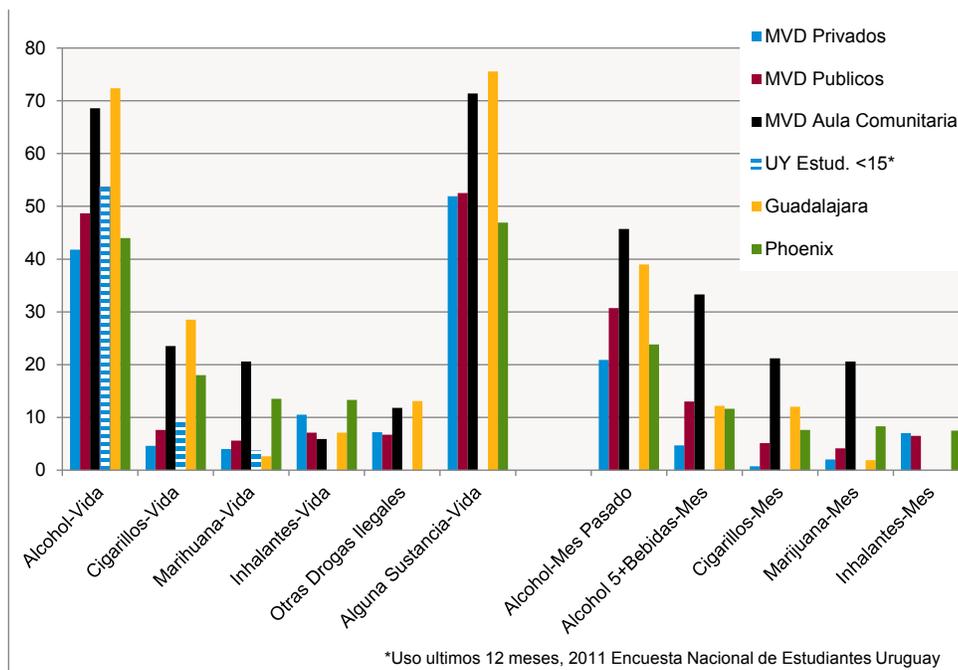
**Figura 1. Uso de sustancias toda la vida (N=353)**



Alrededor del 5% reportaron haber usado alguna vez tranquilizantes, seguidos de 6,3% que habían fumado cigarrillos en toda su vida. Los inhalantes habían sido utilizados por el 8,6% de los estudiantes. El alcohol fue la sustancia más comúnmente usada, casi la mitad de los estudiantes (45.6%) indicaron que habían tomado alcohol en toda su vida

El índice de uso durante toda la vida de los participantes en el estudio piloto fue comparado con jóvenes de la misma edad en otras ciudades que han implementado *Mantente REAL* – Guadalajara-México y Phoenix-Arizona. Los estudiantes de Montevideo reportaron un promedio más bajo de uso de alcohol y cigarrillos durante toda la vida que sus pares en Guadalajara y comparables a los de los estudiantes en Phoenix. (Ver figura 2).

**Figura 2. Consumo de sustancias por estudiantes en el estudio piloto de Mantente REAL (Públicos de gestión privada, Públicos, y Aula; N = 388) en comparación con cifras nacionales de Uruguay, Guadalajara-México y Phoenix-EEUU**



Los estudiantes de Montevideo también reportaron promedios más bajos de uso de marihuana e inhalantes que los estudiantes de Phoenix durante toda la vida, pero más altos que los índices reportados por los estudiantes en Guadalajara.

## Normas permisivas del uso de sustancias

Los cinco conceptos de normas permisivas del uso de drogas representan la “cosmovisión” de los estudiantes con respecto al uso y abuso de sustancias con sus familias y amigos. Las preguntas basadas en estos conceptos buscan entender cómo los estudiantes perciben el uso de sustancias, cómo creen que sus amigos verían si ellos usaran sustancias y cómo sus padres reaccionarían si los jóvenes usaran alcohol y otras drogas. Tabla 1 presenta ejemplos de las preguntas usadas en el cuestionario del estudio piloto.

**Tabla 1. Ejemplos de preguntas acerca de normas permisivas del uso de drogas**

Concepto	Ejemplo de las preguntas
(a) Individuo- Normas permisivas del uso de sustancias	¿ Está bien para alguien de tu edad consumir: Cigarrillos?
(b) Aprobación por padres del uso de sustancias	¿ Qué tan enojados se pondrían tus padres si se enteraran de que tú: Te emborrachaste?
(c) Aprobación por amigos del uso de sustancias	¿ Cómo reaccionarían tus mejores amigos si se enteraran que tú: Fumaste cigarrillos?
(d) Proporción percibida de pares de la escuela usando drogas	¿ C uántos muchachos (as) en tu escuela crees que han consumido alguna vez: Marihuana?
(e) Proporción percibida de amigos usando drogas	Ahora piensa en los amigos con los que te juntas. ¿ C uántos crees que han consumido alguna vez ... Bebidas alcoholicas?

Los conceptos y preguntas presentados en la Tabla 1 derivan del trabajo teórico y empírico sobre normas de Robert Cialdini (2012). La Figura 3 presenta cómo respondieron los estudiantes a cada pregunta.

**Figura 3. Normas permisivas del uso de sustancias (N=353)**

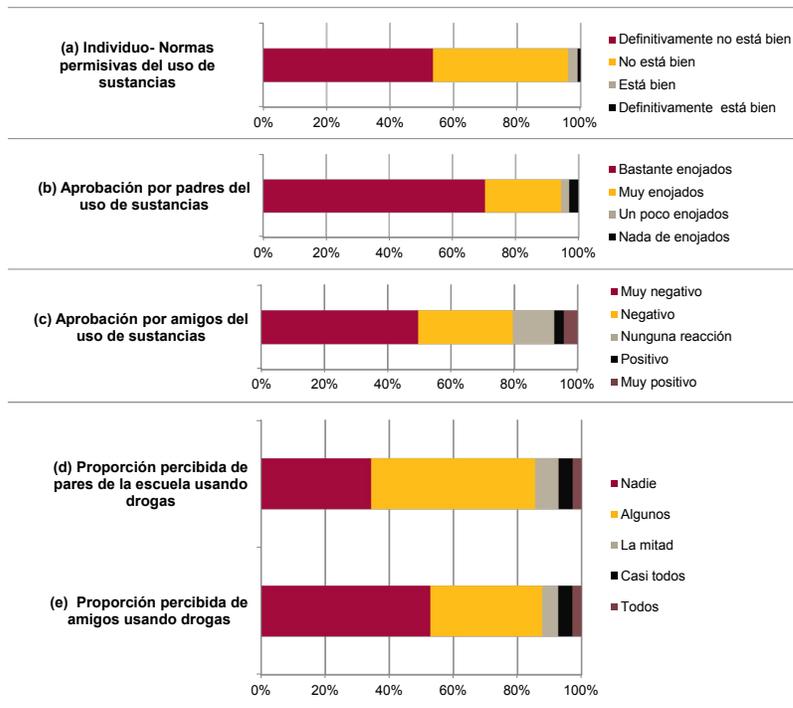


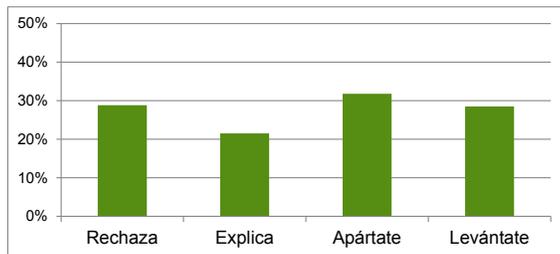
Figura 3 ilustra que la gran mayoría de los estudiantes (98%) considera que usar alcohol y otras drogas a su edad no es bueno y que sus padres se enojarían si ellos usaran. Un porcentaje más bajo (80%) reporta que sus amigos se enojarían si ellos usaran alcohol u otras drogas. El porcentaje de amigos y compañeros de liceo que ellos perciben ya usan alcohol y otras drogas es bastante elevado (90%) y a tomar en cuenta ya que la percepción de que el uso es generalizado puede tener consecuencias importante sobre su propio uso.

## Uso de estrategias REAL el año pasado

Se les preguntó a los estudiantes sobre su uso de las estrategias REAL: rechazar ofertas para usar sustancias, explicar por qué no quieren usar sustancias, apartarse/evitar situaciones en las que se sabe va a haber alcohol y otras drogas y levantarse/salir de situaciones donde se está usando drogas.

Cincuenta por ciento de los estudiantes dicen haber utilizado por lo menos una de las estrategias REAL. La estrategia que usan más frecuentemente es apartarse/evitar (32%) seguido de rechazar (29%) y levantarse/salir (29%). Explicar fue la estrategia menos utilizada por los estudiantes (22%). (Ver figura 4).

**Figura 4. Uso de las estrategias REAL durante el año pasado (N=353)**

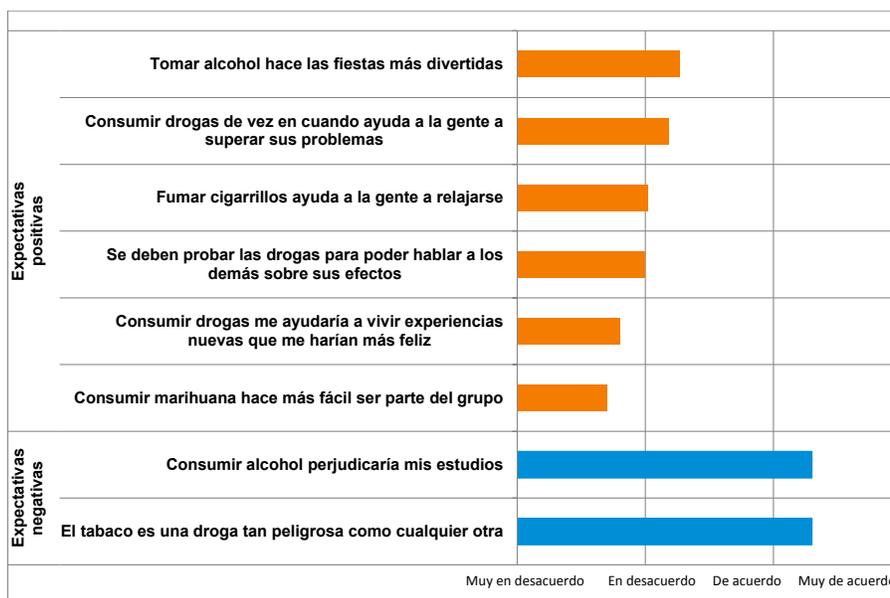


## Expectativas del uso de sustancias

Las expectativas de drogas son las creencias con respecto a las consecuencias que se esperan al usar sustancias. Tener expectativas positivas (por ejemplo “fumar cigarrillos relaja a la gente”) está ligada a aumentos en el uso de sustancias, mientras que tener expectativas negativas (por ejemplo “consumir alcohol perjudicaría mis estudios”) está asociado con menos uso de sustancias.

Figura 5 presenta las expectativas positivas y negativas que los estudiantes tienen en relación con el uso de sustancias. En general, los estudiantes no tenían fuertes expectativas positivas y estaban generalmente “en desacuerdo” con las seis preguntas. La respuesta más positiva fue “tomar alcohol hace que las fiestas sean más divertidas”, mientras que “Fumando marihuana hace más fácil ser parte de un grupo” fue la respuesta menos aceptada.

**Figura 5. Expectativas del uso de sustancias**

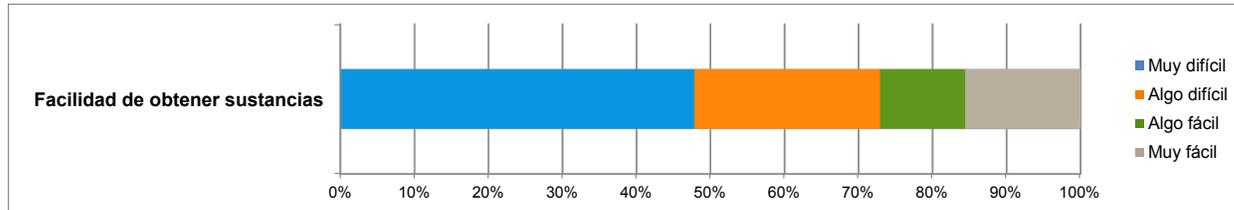


Los estudiantes reportaron más expectativas negativas para el uso de sustancias y tuvieron “consenso” al opinar que el uso de sustancias tiene consecuencias negativas para jóvenes de su edad.

## Accesibilidad a las sustancias

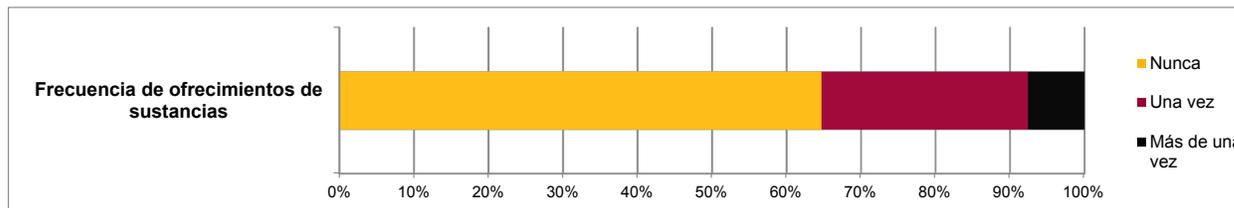
También se les preguntó a los estudiantes sobre la accesibilidad a las sustancias de dos maneras: (a) ¿Qué tan fácil es obtener sustancias?; y (b) ¿Con qué frecuencia te han ofrecido sustancias? En general, los estudiantes informaron que tenían poca accesibilidad a sustancias (ver Figura 6).

**Figura 6. Facilidad de obtener sustancias**



Más del 70% de los estudiantes informó que tendrían dificultades en obtener sustancias, y la mayoría (65%) reportó que nunca le habían ofrecido sustancias (ver Figura 7).

**Figura 7. Frecuencia de ofrecimientos de sustancias**

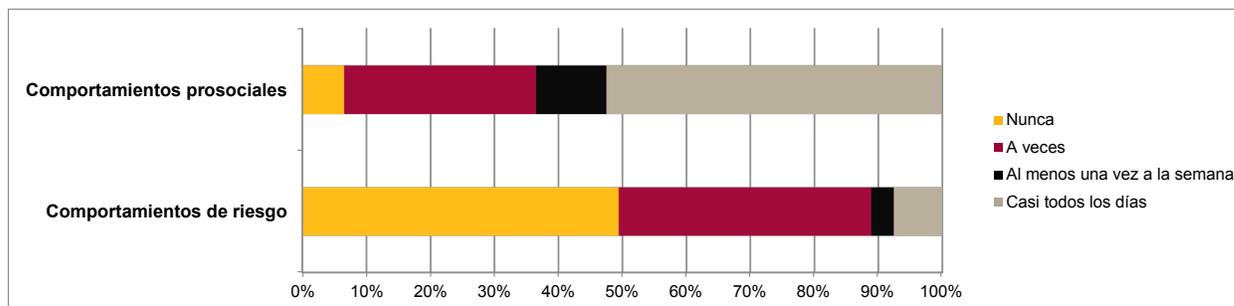


El hecho de que la gran mayoría de los estudiantes no han recibido ofrecimiento de drogas hace que ellos sean un grupo ideal para participar de un programa universal de prevención.

## Comportamientos e influencias

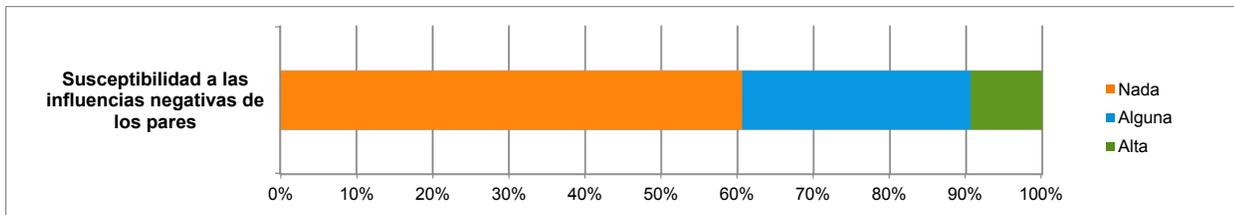
Las figuras 8 y 9 presentan los resultados sobre los comportamientos y las influencias. Conductas pro-sociales incluye preguntas como: “En los últimos 12 meses, ¿ayudaste a alguien en tu barrio?” Por el otro lado, la mitad (49%) de los estudiantes reportaron que nunca tienen comportamientos de riesgo como “empezar una pelea” o “hacerse la rabona”.

**Figura 8. Comportamientos del pro sociales y de riesgo**



Más de la mitad de los estudiantes (52%) informaron que están envueltos en conductas pro-sociales “casi todos los días.” Además, la gran mayoría reportó que no se dejan influenciar negativamente por sus compañeros. Menos del 10% reportó altos niveles de susceptibilidad a influencias negativas o de riesgo.

**Figura 9. Susceptibilidad a las influencias negativas de los pares**

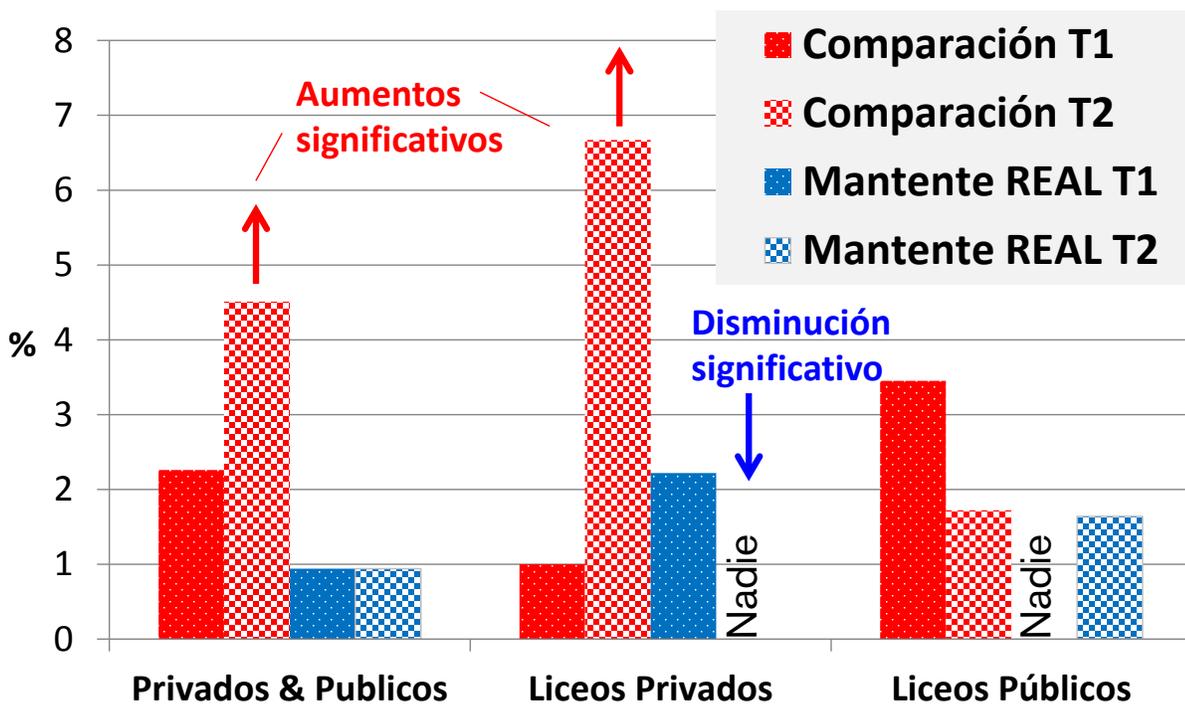


**Análisis de los cambios de uso de la marihuana de encuestas pre-test a encuestas post-test**

Esta sección de reporte compara los resultados del post-test con el post-test que completaron los estudiantes de los cuatro liceos después de que se implementó la intervención en los dos liceos aleatoriamente asignados a recibir *Mantente REAL*. Figura 10 (página 10) muestra los cambios en el uso de marihuana del pre-test (T1) al post-test (T2). En general, los grupos de comparación (un liceo público y otro público de gestión privada) tuvieron aumentos significativos en el uso de marihuana del T1 al T2, y no hubo cambios significativos en el uso de marihuana en el grupo *Mantente REAL*. Parece que los cambios globales en el índice de uso de marihuana están siendo impulsados por las diferencias entre los liceos públicos de gestión privada. En estos dos liceos, el uso de marihuana del T1 al T2 aumentó en el liceo de comparación mientras que los estudiantes del liceo que recibieron *Mantente REAL* disminuyeron significativamente su uso de marihuana.

**Figura 10. Prevalencia del uso de marihuana en Pre-test (T1) y Post-test (T2) N = 239**

Estos resultados son preliminares y debido al pequeño tamaño de la muestra no se pueden generalizar. De cualquier forma, los mismos dan la pauta de que *Mantente REAL* tiene el potencial de ser eficaz como modelo de prevención al ser aplicado con jóvenes de primero de liceo en esta comunidad en Montevideo. Estos resultados preliminares también son de gran utilidad para continuar con el proceso sistemático de adaptación cultural de *Mantente REAL* al contexto cultural uruguayo y a otros contextos latinoamericanos.





---

Contribuyeron: Dr. Flavio F. Marsiglia, Dr. Stephen Kulis, Dr. Stephanie Ayers, & Anaid Gonzalvez, Southwest interdisciplinary Research Center (SIRC), Arizona State University (ASU). Mag. Carlos Libisch Recalde y T.S. Lucia Barros Sulca, Fundación Pablo de Tarso, Obra EcuMénica Barrio Borro.

Esta primera fase del proyecto fue parcialmente financiada por Arizona State University. Por información y comentarios sobre este reporte preliminar por favor comuníquese con Flavio F. Marsiglia, [marsiglia@asu.edu](mailto:marsiglia@asu.edu)