



Programa para jóvenes de prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas

**Nogales
2017/18**



La presencia de grupos dedicados al crimen organizado en colonias o comunidades con problemas económicos suele ser un riesgo para los adolescentes, ya que estos grupos pueden aprovecharse de la vulnerabilidad de vida en la que se encuentran los jóvenes, y pueden ser presa fácil para incorporarlos a realizar actividades ilícitas, como la extorsión, el traslado y venta de drogas, la vigilancia (punteros), y el ejercicio de acciones violentas.

(CIDH, 2015).



Índice

5	PRESENTACIÓN
16	METODOLOGÍA
19	HALLAZGOS
27	EFICACIA
34	CONCLUSIONES
36	RECOMENDACIONES
38	CRÉDITOS

Presentación



Dr. Flavio F. Marsiglia

Profesor

Centro Global de Investigación en Salud Aplicada
Universidad Estatal de Arizona

Global Center for Applied Health Research (GCAHR)

Este reporte es un eslabón más en la larga cadena de investigaciones que comenzamos hace ya más de 20 años en Phoenix, Arizona. En ese entonces creamos y evaluamos el programa keepin'it REAL (kiR) como respuesta a la necesidad de tener un programa de prevención al abuso de drogas que respondiera a las necesidades y fortalezas de la juventud de Arizona. KiR es un programa modelo y en la actualidad es uno de los más difundidos en EEUU y en otros países. Miles de preadolescentes han participado del programa y hoy celebramos que nuestros queridos vecinos de Nogales, Sonora se suman a la familia kiR.

La versión de kiR que usamos en Nogales -bajo el competente liderazgo científico de la Dra. García Pérez- se llama Mantente REAL. Esta adaptación cultural fue evaluada científicamente en las tres ciudades más grandes de México con la participación de más de 8,000 estudiantes de secundaria y sus maestros. El estudio fue financiado por el Instituto Nacional de Drogas (NIDA) de los Institutos de Salud de los EEUU (NIH) otorgado a ASU (1R01DA038657-01A1) con la colaboración de tres universidades mexicanas. Este reporte nos da los resultados de su primera aplicación en la frontera norte y los resultados felizmente son muy alentadores.

Quiero agradecerles a las autoridades escolares, a los maestros y a los estudiantes de Nogales, Sonora por su entusiasmo y dedicación en pos de una sociedad sana y con esperanza. También le agradezco a la Dra. García Pérez y a su equipo de El Colef por su dedicación y liderazgo. Espero que estas páginas le animen a seguir colaborando y apoyando a Mantente REAL y a nuestra juventud.



Dra. Hilda García Pérez

Profesora-Investigadora

El Colegio de la Frontera Norte- Sede Nogales

La implementación de Mantente REAL en Nogales, Sonora se gestó como resultado de las reflexiones generadas en un taller para discutir la problemática de salud de los jóvenes fronterizos en la primavera de 2017. Dicho taller estuvo dirigido a funcionarios y empleados de las instituciones de salud y educación, así como a representantes de organizaciones de la sociedad civil, como parte de una colaboración entre El Colegio de la Frontera Norte (El Colef) y la Universidad Estatal de Arizona (ASU por sus siglas en inglés).

Las preocupaciones principales de los participantes en el taller se centraron en los niveles de riesgo al uso de alcohol, tabaco y otras drogas que caracteriza a la población joven de la frontera. Los participantes en el taller concluyeron que los jóvenes de Nogales experimentan gran vulnerabilidad debido a que en esta región se combina la existencia de una oferta amplia de sustancias adictivas legales e ilegales con una alta incidencia de hogares migrantes y de jóvenes que pasan mucho tiempo solos debido a que sus padres trabajan jornadas extensas y la ciudad carece de servicios extraescolares y recreativos para ellos. Los participantes en el taller también recomendaron la implementación en fase piloto del programa de prevención de abuso de sustancia Mantente Real y su evaluación en cuatro escuelas secundarias públicas locales. La evaluación de la eficacia del programa quedó a cargo de El Colef, ASU y la Secretaría de Educación y Cultura (SEC).

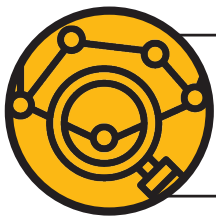
Es pertinente observar que Nogales fue la primera ciudad fronteriza del norte de México donde se implementa Mantente REAL, por lo que los estudiantes de esta ciudad, además de haber sido los primeros en beneficiarse del programa, también contribuyeron a evaluar la efectividad de los contenidos de Información y las estrategias de resistencia del programa en un contexto de alta exposición a riesgo de consumos de sustancias adictivas. Este reporte, describe algunos resultados de la evaluación, incluyendo la medición mediante encuestas y las narrativas de estudiantes y profesores sobre los riesgos que los estudiantes deben sortear cotidianamente en su barrio y en el trayecto entre su casa y la escuela. Nosotros aprovechamos este reporte para reiterar nuestro agradecimiento a los profesores, estudiantes y directivos de la SEC en Nogales por su tiempo y dedicación al programa Mantente REAL.

Mantente



Programa para jóvenes de prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Mantente REAL es un programa de prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas. Fue desarrollado por un equipo de investigación de ASU, su meta es contribuir al desarrollo de habilidades personales y sociales que ayuden a los adolescentes a resistir la presión social de consumir alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas.



Proyecto de investigación

Iniciativa desarrollada por ASU, aplicada por El Colef en Nogales, Sonora, México.



Adaptable a la cultura

Mantente REAL toma en cuenta la diversidad cultural, su eficacia ha sido probada con población latina residente en Estados Unidos, y con estudiantes de España, Uruguay, Guatemala y México. Actualmente se implementa simultáneamente en Monterrey, Ciudad de México y Guadalajara, Y está en proceso en Kenia.



Reconocido por su eficiencia

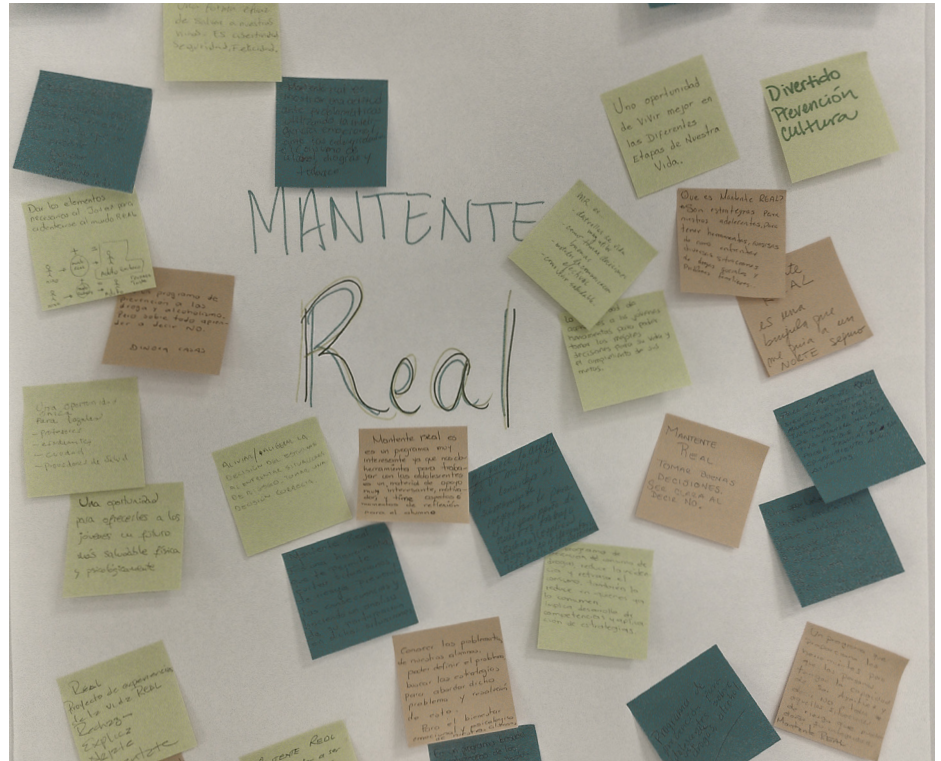
Por su nivel de eficacia en el área de prevención, Mantente REAL cuenta con el reconocimiento de la Administración de Servicios de Salud Mental y de Abuso de Sustancias (SAMHSA) de los Estados Unidos.

REAL

En marzo de 2017, los doctores Flavio Marsiglia y Stephen Kulis, del Centro Global de Salud Aplicada de ASU presentaron el programa Mantente REAL a la comunidad de Nogales, Sonora. Como resultado de esta reunión se estableció una alianza de colaboración con la Dra. Hilda García, investigadora de El Colef, para implementar el programa Mantente REAL en esta ciudad fronteriza

ZONA ESCOLAR #5 NOGALES. DELEGACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Durante la primera etapa del desarrollo de Mantente REAL se llevó a cabo una encuesta a 1,418 estudiantes de 4 escuelas secundarias de Nogales para evaluar el nivel uso de sustancias adictivas. En una segunda etapa, los profesores implementaron el programa Mantente REAL solamente en dos de las cuatro escuelas secundarias participantes.



Rechaza

Explica

Aléjate

Levántate

Los estudiantes que se beneficiaron del programa, aprendieron por un periodo de 7 meses las estrategias del acrónimo R.E.A.L. El resto de los estudiantes recibieron la información que aprenden regularmente en su escuela.

Al término de la implementación del programa, se llevó a cabo una segunda encuesta para conocer sobre el uso de las estrategias de Mantente REAL y si tuvo efecto en la conducta de los estudiantes. Posteriormente se llevó a cabo el análisis de los resultados.

La implementación de Mantente REAL fue posible gracias al apoyo de la Delegación en Nogales de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) a cargo de la profe-

sora Concepción Larios y de los directivos de la supervisión # 5, profesores Jorge Humberto González Godoy y Horacio Sánchez Ramírez. Así como el extraordinario trabajo de los profesores participantes.

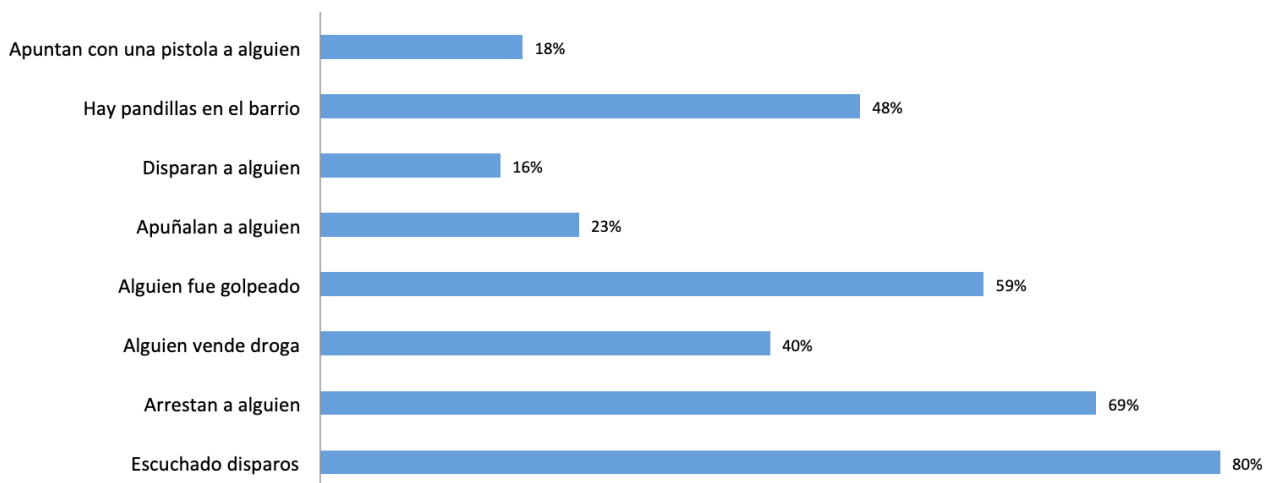
Nogales

Durante el desarrollo del programa Mantente REAL se realizaron dos encuestas a estudiantes de secundaria y distintos grupos focales con personal docente y alumnado. Esta información permitió conocer acerca de los riesgos que enfrentan los adolescentes en su barrio o colonia o en su camino a la escuela. Mientras los datos de la encuesta (pre-test, 2017) permitieron medir el consu-

mo de uso de sustancias en los estudiantes y los riesgos de inseguridad que dichos jóvenes enfrentan, la información de los grupos focales permitió tener acceso a las narrativas que describen cómo los estudiantes sortean los peligros que ellos enfrentan en la comunidad. Las gráficas presentan la información de la encuesta aplicada a estudiantes.

La **gráfica A** describe el porcentaje de estudiantes que reportó haber visto actos de agresión, venta de droga y arrestos. El 80% reportó haber escuchado balazos, el 69% presencié el arresto de una persona y 59% vio cómo alguien era golpeado. El 40% de los estudiantes ha visto a una persona vender drogas.

Gráfica A. Nogales: Ha visto o escuchado una o más veces estas cosas alrededor de su casa o colonia



Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

“

Por lo regular en la frontera el principal foco es la drogadicción por ser la puerta [por donde] entra a otro país la droga. En este caso la misma gente que trabaja en eso, vive aquí mismo en Nogales, los hijos se familiarizan con ese modo de vida y empiezan a consumir. A lo mejor porque lo tienen a pie de boca, estiran la mano y ya lo tienen ahí. Ellos conforme... hacen más amigos, agarran popularidad, empiezan a distribuir y empiezan a temprana edad, se vuelven adictos más rápido y pues envuelven a todos sus amigos, que es lo que pasa muchas veces en la escuela... Investigando un poquito más en trabajo social, ya que empiezan a investigar más, el papá o el padrastro es tirador. El hermano, el cuñado, es sobrino de algún, ya sea sicario o alguien que está involucrado en eso, por eso creo que este trabajo sí está muy bien enfocado aquí a la frontera porque es más problemática.”



Profesor R. Sec.G. #3

Las dinámicas de grupo en el salón de clase del programa Mantente REAL, permitieron que los profesores conocieran diversas situaciones de riesgo en el barrio, la familia y la comunidad. Como narra el profesor ³, vivir en la frontera de Nogales incrementa el riesgo de exposición a las drogas.

Algunos estudiantes dijeron que viven en barrios donde enfrentan problema de movilidad, principalmente por la noche, debido a la presencia de grupos de personas que controlan la colonia y limitan el acceso a las calles, particularmente por la noche. Algunos dijeron no sentirse seguros en el patio de su casa.



“

...Nos dijo la policía que no podemos estar más tarde de las 12 [de la noche] afuera [de la casa]. Nosotros una vez no le hicimos caso y vinieron unos sicarios y estaban ahí. Venían cruzando por todo el cerro, estaban buscando a algún sujeto. Entonces estábamos ahí escondidos y bajó mi primo... y le pusieron la pistola aquí [la cabeza] y le dijeron que sí ya lo había visto. Al ratito llegó otra vez la patrulla y ya le dijeron que si volvían a estar ahí, que si le pasaba algo a alguien, que iba a ser responsabilidad de ellos [mis padres], porque no meten a sus hijos antes de las 12 [de la noche].”

”

Estudiante, Sec.G. #2

Ni escuela, ni colonia, ni casa

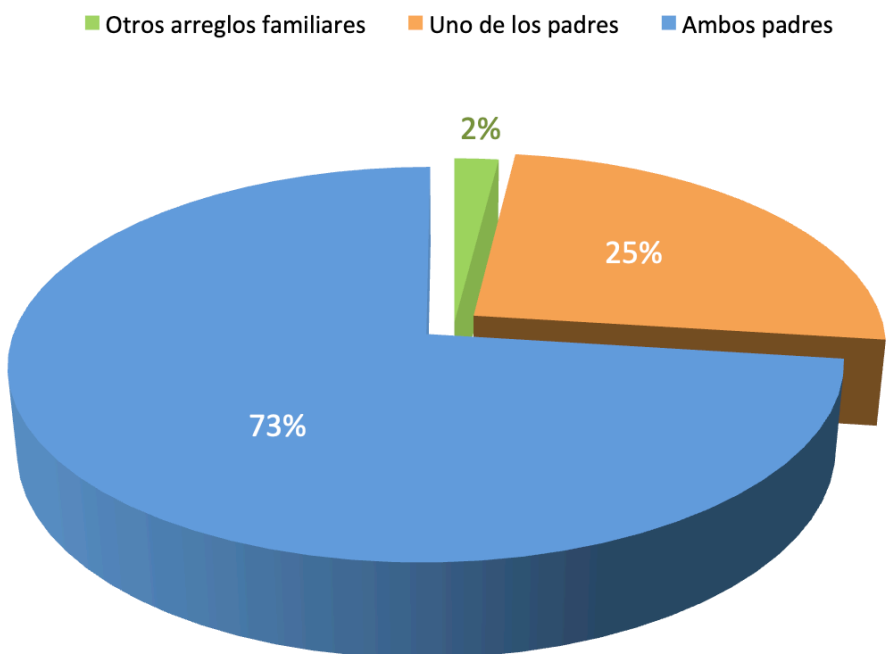
Las narrativas de los participantes en Mantente REAL, describen en qué lugar se sienten más seguros o inseguros. Para algunos jóvenes, su casa, la escuela o la colonia no les ofrece ninguna seguridad. Tal es el caso de la joven a la cual se le preguntó en dónde se sentía más segura, y respondió “En ningún lado, todos los lugares son iguales” (Femenino, Sec.G.#2).

Casa

Los jóvenes pasan la mayor parte del día en 3 ambientes: hogar, escuela y colonia. El hogar es donde los jóvenes adquieren valores y donde se definen algunos rasgos de personalidad y de conducta. La presencia del padre, madre, hermanos, o cualquier persona que vive en casa, (abuelos, tíos, etc.) influye directamente en el adolescente; sin embargo la escuela y la colonia son lugares muy importantes para el desarrollo de la personalidad de los jóvenes debido a que en dichos lugares pasan una parte importante de su vida. Aunque algunos jóvenes de Mantente REAL dijeron sentirse inseguros en estos ambientes básicos, otros estudiantes señalaron que la escuela era el lugar donde se sienten más seguros, incluso más que en su casa. Algunos reportaron que les gusta que en la escuela se sienten guiados y que las reglas son claras y estrictas.

La **gráfica B** describe las características de los hogares de los estudiantes participantes en el estudio. Como se observa, 73% de los estudiantes viven con ambos padres, el 25% son parte de un hogar monoparental y el 2% de los estudiantes eran parte de otro tipo de arreglos familiar.

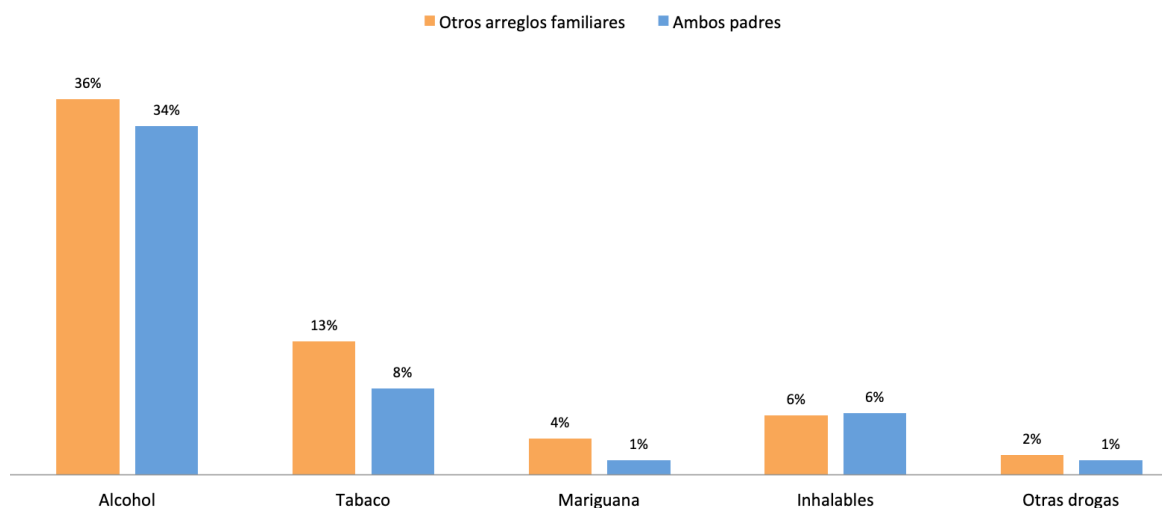
Gráfica B. Características de los hogares de los participantes



Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Rechaza

Gráfica C. Consumo de sustancias adictivas por tipo de hogar



Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

La **gráfica C** describe el uso de sustancias adictivas de acuerdo a las características de los hogares, en relación a los resultados del pre-test. En general, los niveles de uso de sustancias adictivas son mayores en aquellos estudiantes que son parte de hogares donde está ausente uno o ambos padres, particularmente en tabaco, marihuana y otras drogas. Asimismo, se observó que independientemente de las características del hogar, el porcentaje de usuarios de los inhalables y alcohol, fue similar o presentó niveles muy similares.

“...los muchachos..., son niños muy especiales. [Yo]... tenía que trabajar de forma acelerada con ellos porque se desvían mucho por la hiperactividad... Ellos sabían, tenían las bases, pero [con Mantente REAL] enfrentaron que en su familia... son permisivos, que en su familia tomaban [alcohol]... [Los estudiantes] decían, ¿es que está mal! nosotros como jóvenes no deberíamos estar en contacto con fiestas con demasiado alcohol... [Hablaban de] situaciones que ellos ya habían vivido, arriesgándose en el consumo de alcohol... Entonces conmigo razonaban y decían ¿es que estuvo mal!, no debió haber pasado esto en mi casa.

”

Una profesora habla sobre su experiencia implementando Mantente REAL con 13 estudiantes con necesidades especiales.

Sec.G.#3

Escuela

Aunque la mayoría de los estudiantes dijeron sentirse conectados con su escuela, para algunos estudiantes de ambos sexos, en la escuela hay lugares inseguros, que permiten el ingreso a las instalaciones de personas ajenas a la misma que entran a vender drogas. Algunos estudiantes participantes en Mantente REAL dijeron que las calles por las que transitan rumbo a la escuela hay personas que los esperan para molestarlos. Algunos jóvenes describen que a la salida de la escuela siempre hay personas que quieren quitarles su dinero. La mayoría de los participantes en los grupos focales identificaron “un tiradero” o un lugar de venta de droga en su camino a la escuela o en las inmediaciones de la escuela.

“ Hace poquito salimos temprano y estábamos en el carro... esperando a mi hermano mayor que saliera de la escuela. Estaba un chamaquito - que ya no va al salón-, estaba con una bolsa de pintura y la estaba inhalando y los chamacos le decían ‘más, más’ y él decía ‘¡no!, ¡no!’... Aquí estaba la ventana del carro [señala con la mano] y [ellos] estaban enseguida, donde está la primaria. Ahí estaban y le decían ‘más, más’ y él decía ‘no puedo’, [y] le seguían poniendo la bolsa él ya no quería, pero lo forzaban.”

Estudiante Sec.G. #3

“ ...la otra vez allá abajo en la cancha creo que se querían meter unos morros acá y traían una pistola.”

Estudiante Sec.G. #2

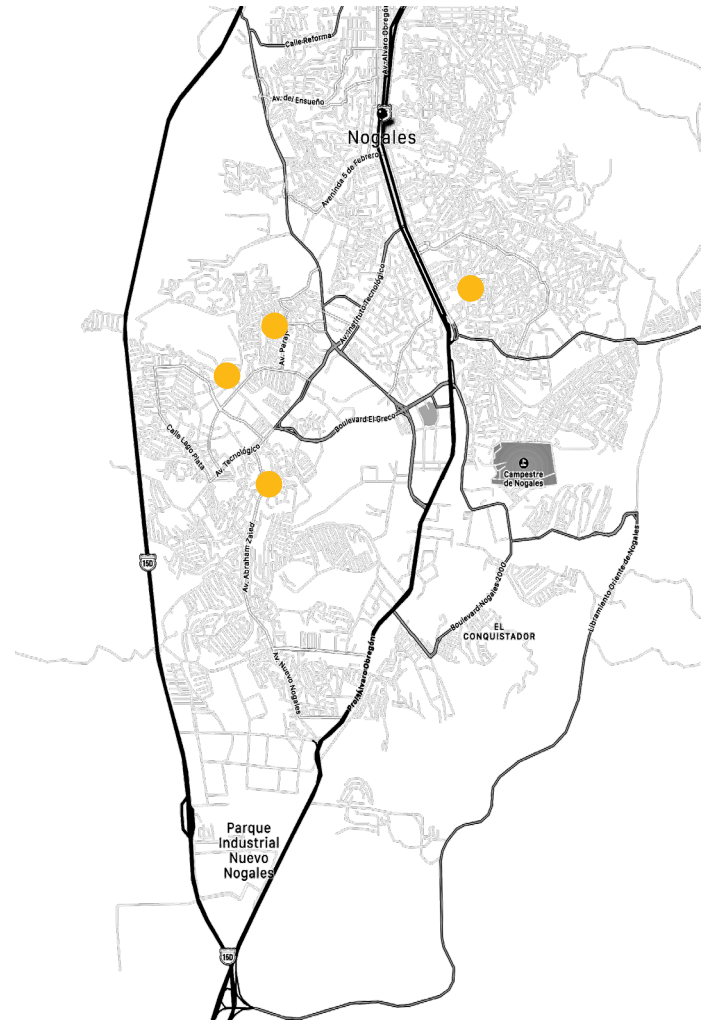
“ ...lo que pasa es que el tema aquí [en la escuela] ya está bien divulgado y ya todos saben, le puede preguntar yo creo que a los niños del kínder y yo creo que van a saber quiénes venden las drogas.”

Estudiante Sec.G. #3



Colonia

“A nosotros nos cuidan los sicarios, porque se ponen ahí, se ponen en la entrada y... en la salida [de la colonia]”
(Femenino, Sec.G.#2).

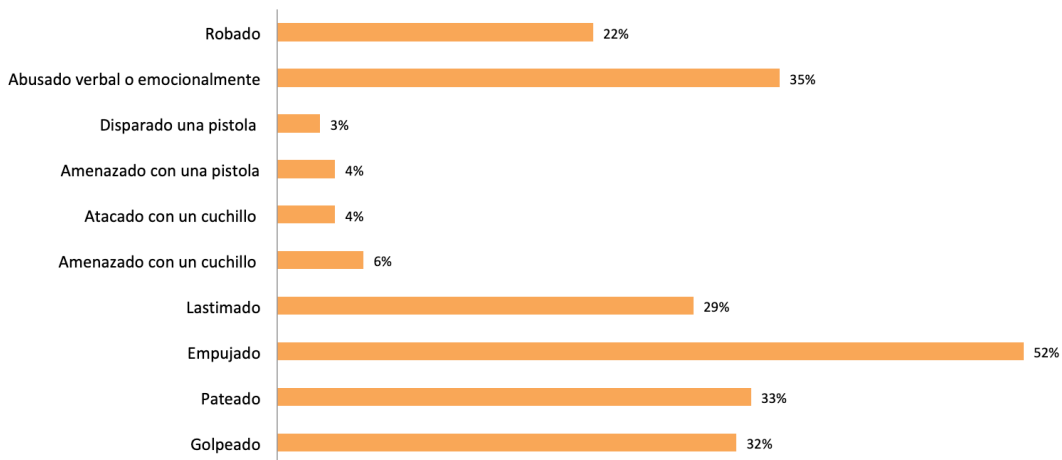


NOGALES, SONORA

México ha sido caracterizado como un país con bajos índices de paz, lo que se expresa en situaciones de inseguridad en muchas comunidades o colonias. La frontera no es la excepción a lo anterior. En las narrativas obtenidas en los grupos focales los estudiantes describen múltiples situaciones de inseguridad en sus colonias. Algunos estudiantes reportan usar rutas alternativas de su casa a la escuela, a fin de evadir “los tiraderos” que se encuentran en el camino a la escuela. Algunas estudiantes del sexo femenino reportan que, todos los días, deben enfrentar grupos de individuos que han adoptado como punto de reunión para consumir alcohol los accesos o las áreas de escaleras, por las que deben pasar en su trayecto a la escuela. Otros estudiantes han optado por caminar de regreso a casa en grupo o tomar el transporte con compañeros, con el objetivo de sentirse más seguros.

La **gráfica D** presenta el porcentaje de estudiantes que fue objeto de alguna agresión. Poco más de la mitad de los estudiantes reportó haber sido empujado, mientras uno de cada 3 reportó haber sido pateado o golpeado y/o haber sido abusado verbalmente. El 29% de los estudiantes reportaron haber sido lastimados.

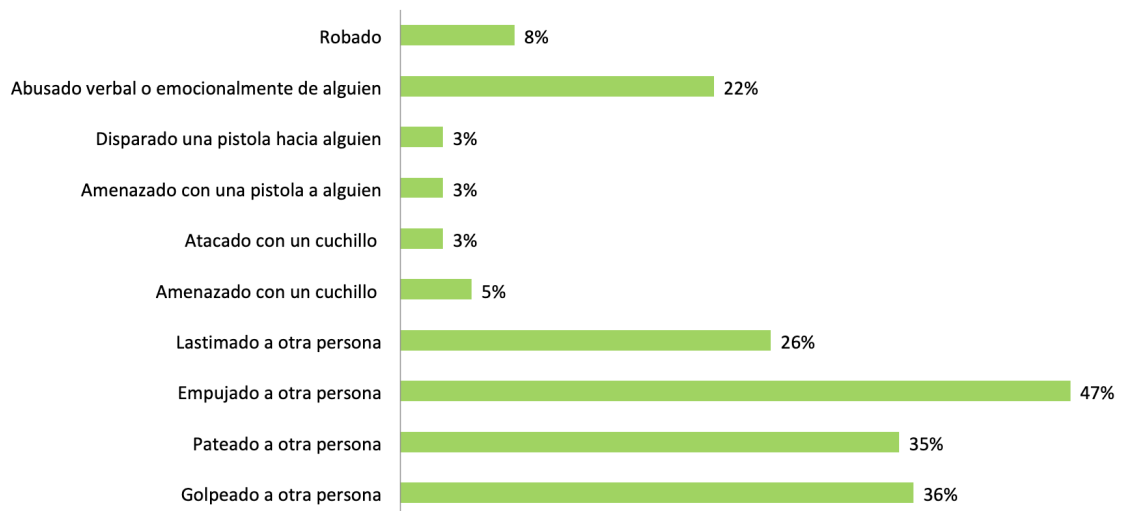
Gráfica D. En tu casa, colonia o escuela, ¿cuántas veces en tu vida alguien te ha?



Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

La **gráfica E** describe el porcentaje de estudiantes que reportaron haber participado en algún acto ilícito o que reportaron haber agredido a una persona. Alrededor de la mitad reportó haber empujado a alguien, mientras cerca de una tercera parte reportó haber pateado o golpeado a alguien. Uno de cada 4 estudiantes reportó haber lastimado a alguien.

Gráfica E. En tu casa, colonia o escuela, ¿cuántas veces en tu vida has?



Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Metodología

Con la dedicación de **17 profesores** de dos escuelas secundarias de Nogales, los estudiantes aprendieron y practicaron en el salón de clases, por un período de siete meses las siguientes estrategias:

Rechazar: los estudiantes aprendieron habilidades de rechazo asertivas que les ayudaron a decir NO a las drogas.

Explicar: los estudiantes aprendieron a dar una explicación del por qué de su decisión de no consumir drogas o de participar en otros comportamientos de riesgo.

Alejarse-No Ir: los estudiantes aprendieron sobre qué pueden hacer para evitar situaciones de riesgo, principalmente antes de que éstas ocurran.

Levantarse-Irse: los estudiantes aprendieron diversas formas de salir de situaciones de riesgo y cómo retirarse de situaciones en las que se sienten presionados.

El programa se integra de **12 lecciones; manuales** (estudiante y profesor) culturalmente adaptados a México; **5 videos;** y **actividades educativas:**

- REFLEXIÓN EN GRUPO
- DISCUSIONES DE REFLEXIÓN
- JUEGOS
- VIGNETTES (NARRATIVAS), ETC.

Como parte de la implementación del programa, los cambios de actitudes y comportamiento fueron evaluados antes (pre-test) y después (post-test) de las acciones de intervención.

735

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES DE NOGALES RECIBIERON MANTENTE REAL

683

ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE DOS ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES DE NOGALES NO RECIBIERON MANTENTE REAL

Gracias a que algunos estudiantes no recibieron Mantente REAL pudimos comparar cambios en el uso de alcohol, tabaco y otras drogas y con esto probar la eficacia de Mantente REAL.

Para su implementación en Nogales, Sonora,

Mantente REAL contó con la aprobación de la Delegación de la Secretaría de Educación y Cultura-Nogales, y el apoyo entusiasta de directivos y profesorado de cuatro escuelas secundarias de la ciudad.

El profesorado participante fue capacitado en el manejo de la estrategias del programa a través de una serie de talleres conducidos por instructores de ASU y El Colef. La participación de la planta docente fue clave en la implementación y el éxito de Mantente REAL en Nogales.

**TALLERES, CAPACITACIÓN
Y CEREMONIAS DE
RECONOCIMIENTO**





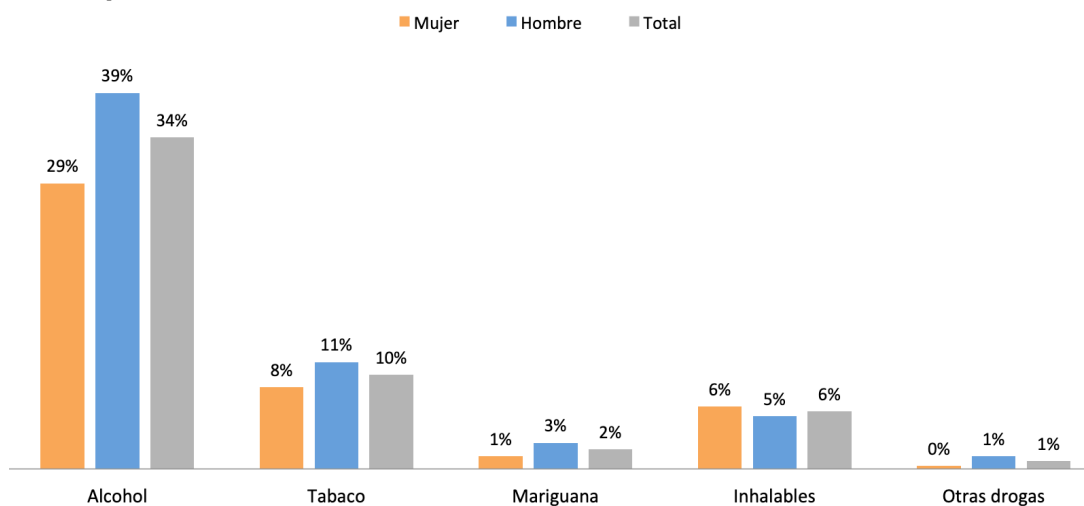
CÓMO INFLUYE EL TIEMPO DE RESIDENCIA EN NOGALES EN EL USO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS

Hay un aumento en la probabilidad de uso de marihuana cuando aumenta el tiempo de residencia en Nogales.

Haber nacido en la frontera es un factor de riesgo para el uso de dicha sustancia.

Hallazgos

Gráfica 1. Consumo por sexo



Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Como se observa en la **gráfica 1**, de los 1,418 estudiantes participantes en el estudio un 34% dijo haber usado alcohol a lo largo de su vida, mientras 10%, 2%, 6% y 1% reportó haber usado, tabaco, marihuana e inhalables, respectivamente.

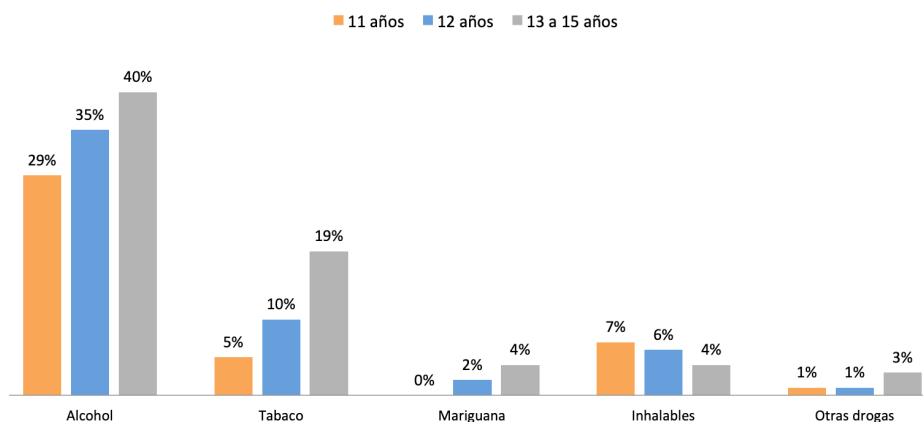
Entre los estudiantes de primer grado de las cuatro escuelas participantes, el consumo de alcohol (39%), tabaco (11%),

marihuana (3%) y otras drogas (1%) fue ligeramente mayor en hombres que en mujeres. La única excepción a lo anterior fue en el uso de inhalables, donde el consumo fue un punto porcentual superior en mujeres (6%) que en varones (5%) (ver gráfica 1).

HALLAZGOS DEL PROYECTO

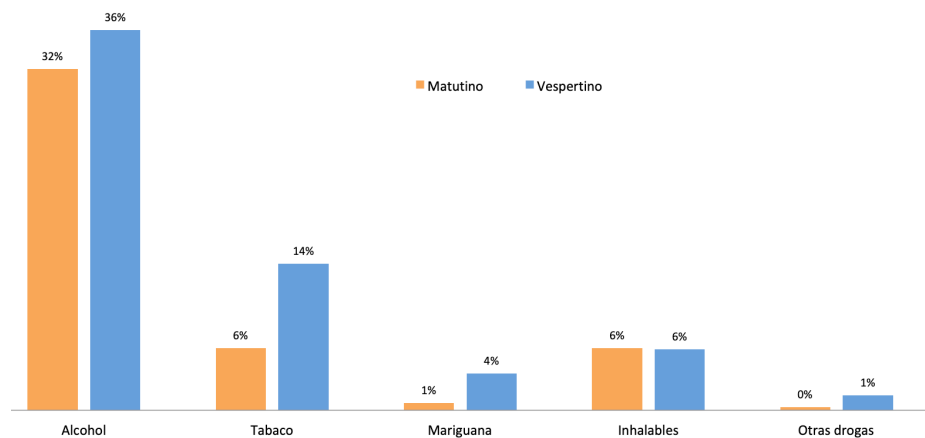
Gráfica 2. Consumo de sustancias adictivas por edad

La **gráfica 2** muestra el nivel de uso de sustancias adictivas por edad. En general el consumo de todas las sustancias adictivas se incrementa con la edad, aunque la única excepción son los inhalables donde el consumo es mayor en adolescentes de 11 años.



Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Gráfica 3. Consumo de sustancias adictivas por turno de asistencia a clases



La **gráfica 3** describe el uso de sustancias adictivas por turno de asistencias a clases. Como se observa, en general los niveles de uso de sustancias son mayores en el turno vespertino. Por ejemplo, el consumo de tabaco es poco más del doble en estudiantes del turno de la tarde, comparado con los que asisten en la mañana, mientras el uso de marihuana es 3 veces mayor en estudiantes del turno vespertino respecto al matutino. El consumo de los inhalables fue similar en ambos turnos.

Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Explica



“...la otra vez nosotras estábamos aquí en las escaleras y andaba un chamaquito de primero... como que el chamaquito traía droga, porque llegaron unos muchachos de tercero y le decían... ‘préstamelo,’ le decían, ‘no, no se las voy a dar’ y luego decían ‘ándale si no te vamos a ir a reportar ahí a prefectura que andas vendiendo,’ y pues el chamaquito corrió y lo correataron y luego le empezaron a decir ‘dámelas, si no te vamos a ir a reportar ahí a prefectura qué traes esto y qué andas vendiendo aquí en la escuela’ y pues el chamaquito se las dio.

Femenino, Sec. G. #2

”

“...a mí una vez me amenazaron [afuera de la escuela]. Estaba una bolita de morros de 16, 17 años, estaban como... 6, 8 muchachos... tenían navajas y esas manoplas que se ponen en las manos y me decían ‘saca el dinero, si no te vamos a golpear hasta que te dejemos tirado en el piso,’ y yo seguía caminando y ellos iban detrás de mí. Cuando en una vueltecita yo salí corriendo y ellos... iban corriendo detrás de mí y cuando no me pudieron alcanzar como que decidieron no seguir más.

Masculino, Sec.G.#3

”



“una vez, estaba aquí en la secundaria. Estaba en receso e iba a ir a la clase de geografía, me parece, pasé por los salones que están en la cancha de abajo y pues yo iba pasando y vi que estaba un grupito reunido y pues pasé y miré y vi que tenían una pipa y luego me dijeron ‘niño, ¿quieres?’ y yo pues por simple curiosidad me acerqué y pues vi que tenían tabaco y no sé qué otras sustancias, me asusté y dije ‘no gracias, así estoy bien,’ pasé y me retiré y cuando los perdí de vista aceleré el paso.

Masculino, Sec.G.#3

”

“Entrevistador ¿qué tan seguido crees que los estudiantes de esta escuela tienen la oportunidad de consumir alcohol y drogas? Participante: Allá abajo profa, allá abajo se ponen a fumar.

Femenino Sec. G.# 2

”

“Yo creo que es súper fácil conseguir droga o alcohol aquí en la escuela aunque no sean estudiantes de aquí, se meten [a la escuela], o al salir tú te das cuenta quienes vender porque no se quitan del lugar.

Femenino, Sec.G.#3

”

Aléjate

El contexto de los videos de Mantente REAL es muy diferente a Nogales.

Los videos utilizados en Nogales, fueron elaborados en Monterrey, Guadalajara y Ciudad de México. El material audiovisual de apoyo, presenta situaciones realistas sobre el nivel de violencia que enfrenta la población infantil y juvenil.



“ *Participante 1: en los videos [de Mantente REAL] hay cosas que no pasarían.*
Entrevistador: ¿En los videos casi no hay cosas que podrían pasar en la vida real, [en Nogales]?
Participante 2: camionetas que roban [personas].
Participante 3: secuestros.
Entrevistador: ¿Todo eso pasa aquí en Nogales?
Todos los participantes: sí.
Participante 3: matanzas..., balaceras.
Entrevistador: a ver, vamos a oír a [otro estudiante]
Participante 4: mataron a una persona con puras rocas, le tiraron piedras y lo mataron. Normalmente en mi casa tiran balazos.
Entrevistador: en tu casa tiran balazos, ¿Quién más oye balazos en sus casas?
Participante 1: en Año Nuevo nada más.

”

Grupo de varones, Sec. G.#3

¿Qué opinan del video de Mantente REAL, donde un estudiante le ofrece droga a otro?

“

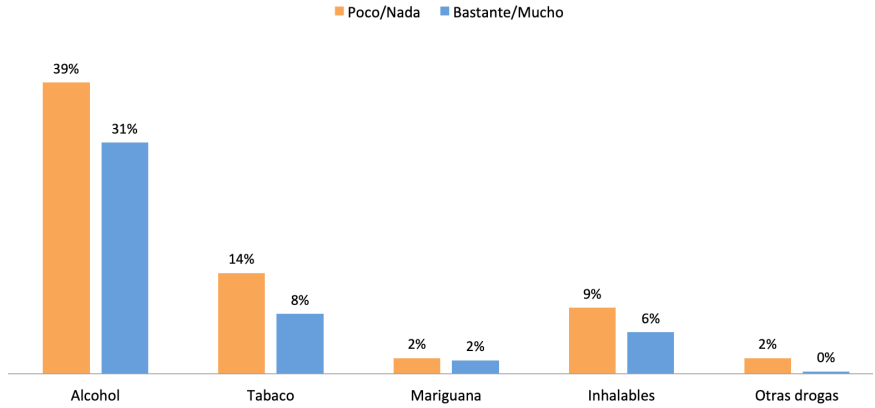
...a mí me preocupó mucho porque dijeron que eso estaba muy ligero [el video], parece actuado, como La Rosa de Guadalupe', me dijeron 'porque las cosas pasan muy feas'[en la vida real]. Entonces a mí me preocupa eso, porque quiere decir que se han visto forzadas [las niñas] a esas situaciones, con mayor agresión, con violencia. No solamente agresión verbal sino también física. Porque dijeron: es que no te van a obligar a tomarte una pastilla así [como en el video]. Y yo, pues ¿cómo los obligan? Yo me los imaginaba aquí en el baño [de la escuela], donde uno agarra al otro y se la pone en la boca, o algo por el estilo, porque ellos dicen que eso - [el video]- es muy falso

”

Profesora D., Sec.G. #2

Gráfica 4. Consumo de sustancias por nivel de conexión la escuela

La **gráfica 4** muestra el porcentaje de uso de sustancias adictivas por el nivel de conexión de los estudiantes con la escuela. Los estudiantes que reportaron niveles bajos de conexión con la escuela tuvieron el mayor nivel de uso de sustancias adictivas, particularmente en alcohol (39%), tabaco (14%), inhalables (9%) y otras drogas (2%). La única excepción fue en el uso de marihuana, donde los niveles de uso fueron similares independientemente del nivel de conexión escolar.



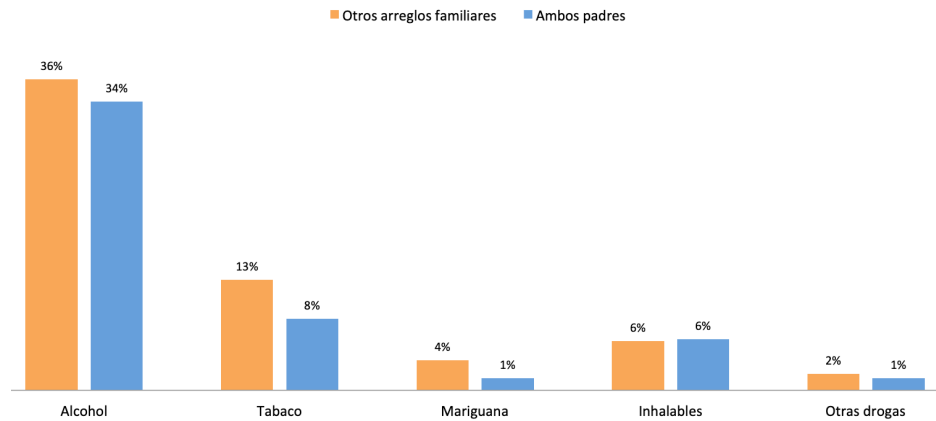
Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Casa

Sin duda la familia es uno de los factores protectores más importantes para evitar el uso de sustancias adictivas. Sin embargo, en los grupos focales los estudiantes describieron que el carácter festivo de la familia mexicana es un espacio importante de exposición al alcohol. Algunos estudiantes señalaron que el acceso a alcohol en el hogar es fácil ya que a veces ellos aprovechan el descuido de sus padres para tomar bebidas alcohólicas. Un estudiante señaló que ha ocurrido mientras hacen la tarea en sus casas. Otros estudiantes señalaron que en algunas fiestas de algunos estudiantes hay acceso a alcohol, porque algún pariente del festejado (hermano o tío) lo compra. Estudiantes de ambos sexos dijeron que sus padrastros, tíos/as y otros adultos los han presionado a usar alcohol en las fiestas familiares.

Más de dos estudiantes dijeron haber estado en un “tiradero”, o un lugar de venta de drogas porque algún tío o amiga los llevo a dicho lugar sin su consentimiento.

Gráfica 5. Consumo por tipo de hogar



Fuente: ASU, El Colef (2017) , Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

“...Pues realmente yo nunca me he sentido presionado, la mentalidad ha sido muy abierta por parte de mis papás y mi papá me ha dicho ‘si tú quieres probar ciertas drogas yo te llevo, pero te voy a decir por qué no las debes de consumir’, o sea, su mentalidad es lo prohibido, no sé, ¿quién no ha tenido curiosidad por lo prohibido? Cosas así, ‘yo te llevo, para que te quites esa curiosidad, pero te voy a decir por qué no.’”

**Estudiante N.
Masculino, Sec.G.#2.**

“lo que me llamó la atención a mi, es la naturalidad con la que ellos ven las cosas, lo familiarizado que están con ese tipo de problemáticas, con el alcohol, con las drogas, como que nosotros a veces imaginamos que lo viven así día a día; pero ahí nos damos cuenta de que realmente lo viven en la escuela, de camino de casa a la escuela o viceversa, en su colonia, con los vecinos y su mismo hogar. Como dice el profe B., ya no sabían si eran en broma o si realmente sí pasa eso en sus casas.”

**Profesor R.
Masculino, Sec.G.#3**

“los familiares son bien peligrosos, porque hay un tío mío que se emborracha todas las noches y nosotros estamos afuera jugando y se nos queda viendo feo y somos mujeres pues y se nos queda viendo, la otra vez a mi prima le dijo mi tía ‘Quítale el bebé a don Mateo’ y se lo quitó y le agarró todo el cuerpo. Pero también se drogan en mi familia, yo los he visto.”

**Estudiante Z.
Femenino, Sec.G.#2**

“[Violencia]...es el caso, mucho de los padrastros que, pues, conmigo se llevan mucho los alumnos en el salón, y me cuentan y empiezo a platicar con ellos y la mayoría me dice que ‘es que mi padrastro es muy malo’ ‘y mi madrastra es muy mala’ o ‘no me compran por culpa de ellos o ellas’ entonces ahí es donde como que se ve reflejado todo esto que ellos expresan, y si es cierto, a veces dicen ‘prefiero estar en la escuela, no quiero estar en la casa.’”

**Profesora V.
Femenino, Sec.G.#2**

“la violencia se veía en cualquier tema porque decían, ‘maestra, mi papá es un pan de Dios pero cuando se emborracha le pega a mi mamá o me da el sope a mí, o me empuja o algo’ ‘cuando mi papá se droga o anda bien loco, pues también, hay golpes en la casa. Y si alguien me ofrece [drogas y] le digo que no, también [me golpean]’ de alguna manera hay violencia, la violencia la manejaban ellos siempre, de alguna u otra manera.”

**Profesora D.
Femenino, Sec.G.#3**

Levántate

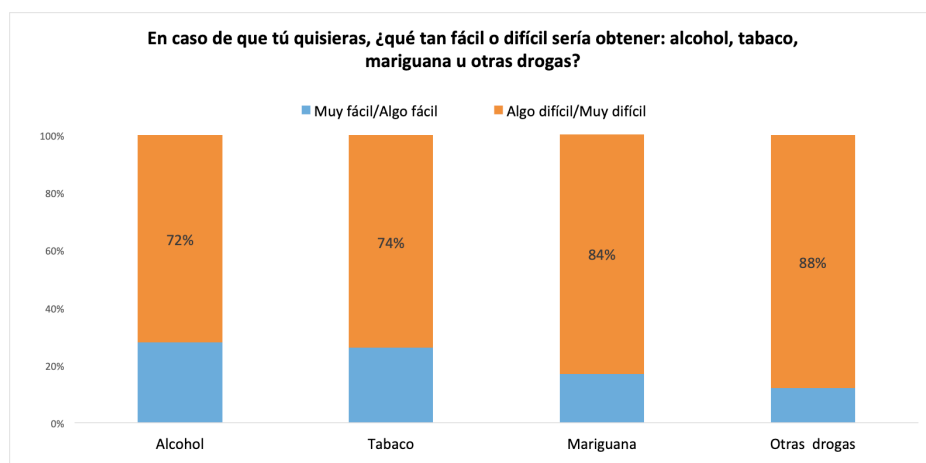
Comunidad

La mayoría de los estudiantes dijeron haber recibido previamente una o varias pláticas sobre prevención de uso de sustancias mientras cursan la educación primaria.

La **gráfica 6** muestra la percepción que tienen los estudiantes sobre qué tan fácil o difícil es tener acceso a sustancias adictivas en su comunidad. El (28%) de los participantes consideran que es muy fácil o algo fácil tener acceso a alcohol, mientras el (26%), el (17%) y el (12%) de los estudiantes piensan que pueden obtener muy fácil o algo fácil tabaco, marihuana y otras drogas, respectivamente.

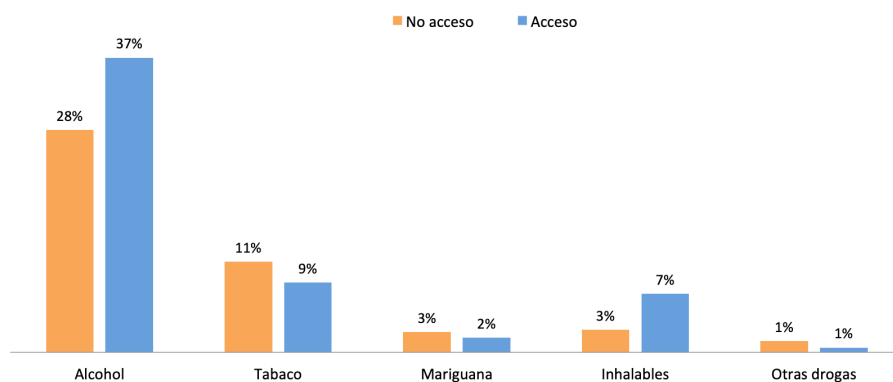
Como se observa en la **gráfica 7** las acciones previas de prevención de uso de sustancias no parecen haber tenido un efecto importante en prevenir el uso de sustancias ya que la brecha en el uso entre quienes estuvieron expuestos y quienes no, fue mayor para algunas sustancias en los estudiantes que recibieron las acciones de prevención, como fue con el uso de alcohol (37%) versus (28%) e inhalables (7%) versus (3%).

Gráfica 6. Accesibilidad



Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Gráfica 7. Consumo por acceso a prevención



Fuente: ASU, El Colef (2017), Programa de prevención de uso de sustancias adictivas Mantente REAL

Eficacia

Para evaluar la eficacia de Mantente REAL, **1,418 estudiantes de 4 escuelas generales** de Nogales participaron en dos encuestas, el pre-test (2017) y el post-test (2018).

Después de 7 meses de implementación de Mantente REAL, 16 profesores y 81 estudiantes participaron en 10 grupos focales donde hablaron sobre qué les gustó o no de Mantente REAL y de los riesgos que enfrentan los estudiantes en el hogar, la escuela, el barrio o colonia

La información de los grupos focales, describe muchas situaciones en la que los estudiantes han tenido que responder a las agresiones de personas en la calle o en la escuela.

¿Evitó Mantente REAL que los estudiantes de Nogales usaran sustancias adictivas?

SÍ, el programa Mantente REAL probó ser eficaz cuando comparó a los estudiantes que recibieron el programa con aquellos que no.

Esto, a pesar de que los estudiantes que recibieron el programa tenían más factores de riesgo que los que no recibieron el programa. Algunos factores de riesgo fueron:

- **MENOS PROPENSOS A VIVIR CON AMBOS PADRES**
- **MAYORES QUE LOS QUE NO RECIBIERON EL PROGRAMA**
- **MENOS ASPIRACIONES EDUCATIVAS**
- **MÁS CONDUCTAS DE RIESGO**

Reportaron más conductas de riesgo, ya que usaban en mayor medida alcohol, tabaco y otras drogas (ATOD), tenían antecedentes de haber participado en actos de violencia y bullying, dijeron haber sido suspendido de la escuela, y otro tipo de conductas riesgosas.

1,418

ESTUDIANTES (2017 AL 2018)

17

PROFESORES IMPLEMENTARON EL PROGRAMA, 16 de éstos participaron en los grupos focales.

PRE-TEST	POST-TEST
Total de estudiantes inscritos n=1,555	Total de estudiantes inscritos n=1,609
Rechazos-padres y estudiantes n=66 4.2%	Rechazos-padres y estudiantes n=171 10.6%
Inasistencias n=71 4.6%	Inasistencias y no aplica* n=140 8.7%
Total de participaciones n=1,418 91.2%	Bajas escolares y no aplica* n=85 5.3%
	Total de participaciones n=1,213 75.4%

Periodo de levantamiento:

Pre test: 17-30 octubre 2017

Post test: 17-31 mayo 2018

* En el post test se identificaron 54 estudiantes de nueva inscripción, los cuales fueron clasificados en la categoría "no aplica"

¿Cómo influye la familia en el uso de sustancias adictivas?



CONSUMO DE ALCOHOL

Comparado con estudiantes que viven en otro tipo de hogares, vivir en un hogar con ambos padres fue un factor de riesgo en la cantidad de alcohol que ingieren los estudiantes.



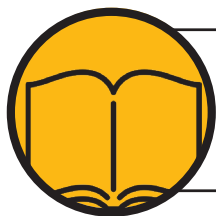
USO DE MARIGUANA

Comparado con estudiantes que viven en otro tipo de hogar, vivir en un hogar con ambos padres fue un factor protector para la frecuencia y la cantidad de uso de marihuana.



EFFECTO MANTENTE REAL

Mantente REAL, no neutralizó la influencia que tiene la familia ser parte de un hogar con ambos padres- en el uso y la cantidad de alcohol que ingieren los estudiantes, pero Mantente REAL tuvo un efecto de protección en la frecuencia y la cantidad de uso de marihuana.



PADRES CON ALTO NIVEL EDUCATIVO

Estudiantes con padres con un nivel educativo alto y que recibieron Mantente REAL fueron menos proclives a usar tabaco, marihuana y otras drogas ilegales.



¿Tuvo Mantente REAL el efecto esperado en estudiantes de ambos sexos que reportaron conductas riesgosas?

NO

Mantente REAL tuvo un efecto diferente por sexo en estudiantes con conductas riesgosas, observándose un efecto protectoro mayormente en varones.

En estudiantes de ambos sexos que participaron en Mantente REAL se redujo la frecuencia de uso de alcohol, pero la reducción en la cantidad de alcohol ingerido sólo se observó en varones.

CONSUMO DE ALCOHOL



También en estudiantes varones con conductas riesgosas y que recibieron REAL, se observó una reducción en el uso de marihuana, inhalables y otras drogas. Además de tener un efecto en la frecuencia en el uso de alcohol en mujeres, Mantente REAL también tuvo un efecto protector en la frecuencia de uso de otras drogas ilícitas, excluyendo marihuana e inhalables.

USO DE DROGAS



- Mantente REAL mostró ser eficaz en la prevención del uso de alcohol, marihuana, inhalables y otras drogas, particularmente en adolescentes varones que reportaron conductas riesgosas.
- Hay que reforzar las acciones de prevención primaria al uso de sustancias adictivas en adolescentes, particularmente en mujeres.

Mantente

¿Qué opinan los estudiantes del programa y los materiales?

“ Las estrategias no solo nos sirven para alejarnos de las drogas, sino también pueden ayudarnos a evitar embarazos, porque si yo tengo una decisión de tener relaciones sexuales, pues primero lo que voy a hacer es que [mi novio] se ponga condón. ”

Femenino, Sec.G.#

“ Una situación que no estaba incluida en los videos [del programa Mantente REAL] es la violencia ¡En Nogales hay mucha violencia! ”

Masculino, Sec.G.#2



“ ... acababa de integrarse un niño al grupo. A él no le tocó llevar el programa de Mantente REAL. Este muchachito, estábamos haciendo un debate, entonces... de repente dijo 'es que todo está en la mente' ... hasta las drogas. 'Es mentira eso, la mente dice...tu no ocupas droga y ya no la vas a ocupar' Y le brincó todo el grupo ¡no es cierto! ¡Se crean adicciones! ”

Por eso nunca debes decir que sí, tú no las vas a poder dejar solo. Y me sorprendía como todo el grupo le empezó a decir. 'Es que no estuvo en Mantente REAL, por eso no sabe que es un riesgo'. No, 'tienes que evitar esa situación de riesgo', todos, todos le empezaron a decir el programa entero [Mantente REAL] y yo ah ok, si aprendieron. ”

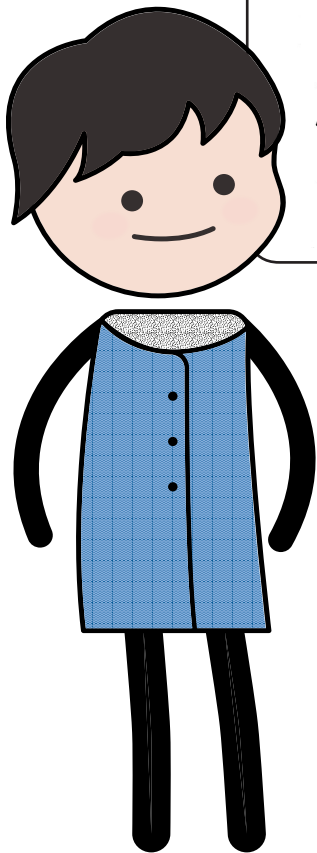
Profesora, Sec. G.#2

¿Qué Significa Para Mi Mantente R.E.A.L.?

Para mi, mantente real es una estrategia que te ayudará para toda la vida en algún problema, ya sea la toma de decisiones o algún problema, o hasta rechazar algo.

También las mismas siglas de REAL te lo dicen te sirve Para Rechazar, Explicar, Alejarse-no ir y Levantarse e irse.

Esto te puede servir para rechazar algún tipo de droga, o alguna situación en la que no quieras hacer algo que te ~~están~~ están obligando a hacer.



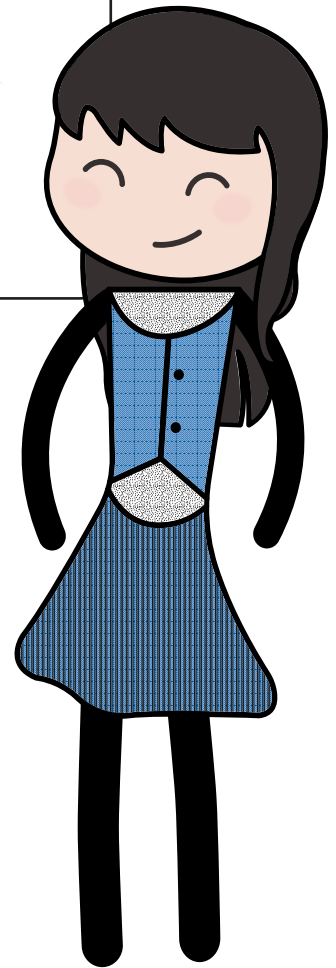
Emiliano, 13 años, 1ro de secundaria

Que Significa mantente real para mi?

Mantente real para mi fue como un pequeño libro lleno de consejos que talvez ahorita no necesitemos esos consejos pero mas adelante pueden ayudarnos. Gracias a ese libro aprendimos cosas nuevas, siento que es muy importante que nos hablen de esos temas ya que estamos informados y podemos ayudar a personas con ese tipos de problemas y explicarles la importancia de estar bien emocionalmente y fisicamente.

aprendi que tenemos que explicar por que nos vamos tambien a alejarme cuando hay situaciones de riesgo y tambien a tomar decisiones importantes y pensar bien antes de actuar

Adela, 12 años, 1ro de secundaria



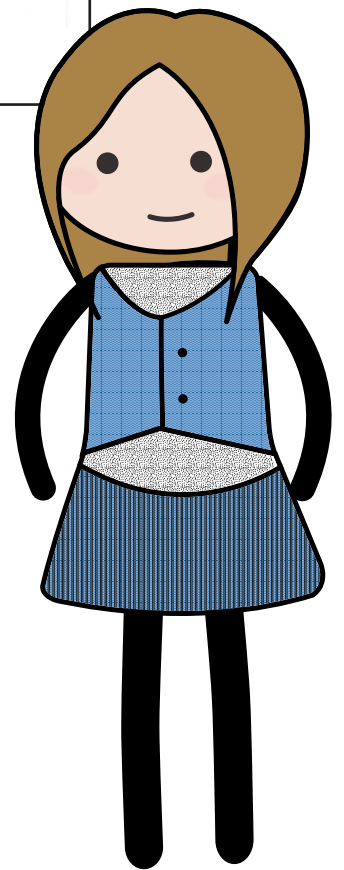
Reflexión de Mantente Real

Para mí, mantente real significa una parte muy importante para mi desarrollo porque me ayuda a saber qué respuestas usar para una situación donde yo esté confundido o no entienda.

Con mantente real también aprendí a cómo reaccionar ante algunas situaciones que yo esté en mucho riesgo por ejemplo que alguna persona me llame o quiera que me acerque a él o que mis amigos quieran obligarme a tomar alcohol o sustancias que no sean buenas para mí en esas situaciones me puedo averiar - no ir a ES.

Significa para mí que en eso me ayudo mantente real en mi desarrollo.

Lupita, 13 años, 1ro de secundaria



Conclusiones

Este cuadernillo presenta un resumen de algunos resultados reportados por los participantes de la encuesta (1,418) y los grupos focales.

Programa de prevención Mantente REAL

- Los datos de la encuesta (2017) y los grupos focales (2018) indican que los estudiantes enfrentan múltiples situaciones de riesgo tanto en el barrio, la colonia, la escuela y el hogar.
- El programa Mantente REAL proveyó a los estudiantes de primer grado de secundaria con habilidades de vida que les ayudaron a enfrentar situaciones de riesgo relacionadas al uso de sustancias adictivas.
- Los datos de la encuesta indican que la sustancia de mayor uso es el alcohol, seguida por el tabaco, inhalables, marihuana y las otras drogas.
- La hipótesis central del programa de prevención asume que los estudiantes que recibieron Mantente REAL tendrían niveles de consumo de sustancias adictivas menor o no habría un aumento en el nivel de consumo respecto a los estudiantes que no recibieron el programa.
- Mantente REAL probó ser eficaz, ya que el consumo de ciertas sustancias fue menor, particularmente en estudiantes del sexo masculino con conductas riesgosas.
- Aunque la mayoría de los estudiantes reportaron haber usado una o varias de las estrategias de REAL, algunos estudiantes dijeron que muchos de ellos han sido obligados de manera violenta a usar sustancias adictivas en su colonia, la escuela o en el tránsito de su casa a la escuela o viceversa. **El uso de la violencia, reduce la efectividad del uso de las estrategias, ya que impide que los jóvenes negocien o tengan oportunidad de decidir.**
- Los estudiantes reportan que Mantente REAL les ayudó a sortear situaciones de riesgo, les permitió identificar los recursos de apoyo en la familia, la escuela y la comunidad que pueden ayudarles a resolver algún problema.
- Mantente REAL se implementó exitosamente en salones de clase con una alta asistencia de estudiantes con capacidades diferentes (i.e. hiperactividad, déficit de atención), aunque algunos profesores redefinieron algunas de las técnicas de enseñanza de las estrategias de REAL.
- Por ejemplo, en aquellas circunstancias donde los estudiantes tenían problema de concentración para realizar una actividad escrita, dicha actividad se llevó a cabo con dinámicas orales y corporales.

REAL



Situaciones de riesgo

- Los estudiantes reportaron enfrentar situaciones de riesgo, que los han llevado a experimentar temor de ser golpeados, secuestrados, atacados sexualmente e incluso consideran que su vida corre peligro.
- Algunos estudiantes reportaron que es frecuente la presencia de hombres jóvenes que los interceptan a la salida de la escuela para violentarlos y despojarlos de su dinero.
- Algunos estudiantes perciben que hay consumo de alcohol y venta de drogas ilegales al interior de la escuela, ya que personas ajenas a esta institución ingresan con mucha facilidad
- Algunos estudiantes reportaron haber sido llevados a la fuerza a los lugares de venta de drogas (tiraderos), mientras otros reportaron que algún familiar del sexo masculino los llevó a dicho lugar sin que ellos tuvieran información sobre el motivo y el destino del viaje.
- Estudiantes de ambos sexos experimentan acoso escolar o bullying en la escuela, por lo que se sienten inseguros en los centros escolares.
- Paradójicamente, algunos estudiantes consideran que la escuela es el lugar donde se sienten más seguros y protegidos, lo anterior por encima a su casa.
- Algunos estudiantes reportaron que es fácil tener acceso a bebidas alcohólicas en las reuniones que se llevan a cabo en el hogar (fiestas o reuniones para hacer tareas escolares). El origen del fácil acceso a este tipo de sustancia parece estar relacionado a la disponibilidad de alcohol en los hogares y al hecho de que adultos jóvenes proveen de bebidas alcohólicas a los adolescentes.
- Por lo menos 8 de cada 10 estudiantes reportó haber presenciado algún evento de violencia y poco más de la mitad de los estudiantes reportó haber participado en un evento de esta naturaleza. Algunos estudiantes reportaron que su participación en este tipo de eventos fue en defensa personal.

Algunos estudiantes, particularmente del sexo femenino se sienten atrapados por la violencia verbal y el acoso físico que viven en su colonia, en su trayecto a la escuela y en algunos casos en la escuela (tiro de compas), por lo que consideran que la única manera de enfrentar dicho problema es que la escuela les ofrezca defensa personal.

Recomendaciones

- DISEÑO DE RUTAS SEGURAS
- VIGILANCIA DE LAS ÁREAS ALEDAÑAS A LA ESCUELA
- ELIMINAR LAS ÁREAS DE VENTA DE DROGA
- CREAR UN NÚMERO DE EMERGENCIA
- CAPACITACIÓN SOBRE ACOSO VERBAL Y SEXUAL
- REPORTAR CONDUCTAS INDEBIDAS
- CONTENIDOS APROBADOS POR EL PERSONAL DE SALUD
- PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES
- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Es necesario que la escuela colabore con los padres de familia, los alumnos y las autoridades de seguridad pública en el diseño de rutas seguras para que los estudiantes puedan transitar de su casa a la escuela o viceversa, lo anterior para prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad física y mental de los estudiantes.

Se requiere que las autoridades de seguridad pública vigilen las áreas de tránsito aledañas a las escuelas, particularmente callejones y escalinatas, ya que estas zonas son descritas por los estudiantes como áreas de concentración de vendedores de drogas y por lo tanto áreas inseguras.

Es necesario identificar y eliminar las áreas de venta de droga (**tiraderos**) alrededor de las escuelas y en los barrios aledaños a las escuelas.

Se recomienda crear un número de emergencia “**Escuela segura**”, que este visible afuera de cada escuela y al cual puedan acudir los estudiantes cuando enfrenten una situación de emergencia en la salida de clases y en su tránsito a su casa.

Las escuelas deben desarrollar programas para detectar el acoso escolar o bullying e involucrar a los estudiantes para la solución de dicho problema.



Es necesario que los transportistas (**choferes de camión y taxis**) reciban programas de capacitación sobre acoso verbal y sexual a la población en general y a la comunidad estudiantil.

Asimismo, cada unidad debe hacer visible un número de teléfono para reportar conductas indebidas del personal responsable de conducir el transporte público.

Es importante que los contenidos de los programas de prevención de uso de sustancias que se imparten en escuelas secundarias sean revisados cuidadosamente por el personal de salud, ya que las evidencias científicas recientes muestran que programas que se pensaban eran exitosos en la prevención, como el programa DARE, tenían el efecto contrario al esperado (Caputi, Theodore L, and A Thomas McLellan. 2017; Wiley Periodical, Inc. 2017).

Recomendaciones



Se recomienda que el material didáctico de Mantente REAL o de otros programas de prevención que se implementan en comunidades o barrios con niveles altos de violencia incluya actividades a realizarse en el salón de clase donde se aborden situaciones de alto riesgo (i.e. **amenazas con arma punzocortante, consumo forzado de drogas, o intento de la privación de la libertad**), que orienten a los estudiantes sobre cómo proceder cuando enfren-ten una situación de extremo peligro.

Los estudiantes consideran necesario el desarrollo de un programa de escuela para padres que permita reforzar las estrategias de **Mantente REAL** en el hogar y en la comunidad. Debido a los altos niveles de participación en el mercado de trabajo (de los padres de los adolescentes) se recomienda que el programa de escuela para padres se lleve a cabo en los centros de trabajo (maquiladoras) y en los centros comunitarios.

Es recomendable que los centros comunitarios tengan un enfoque orientado a promover actividades extraescolares (**apoyo en tareas escolares, talleres de música, danza, y artes marciales**) y que estos tengan horarios de operación ampliado.



Referencias

Caputi, Theodore L, and A Thomas McLellan. 2017. "Truth and DARE: Is DARE's new Keepin'it REAL curriculum suitable for American nationwide implementation?" *Drugs: Education, Prevention and Policy* 24(1):49-57.

Wiley Periodical, Inc. 2017. "The new D.A.R.E.: Decision-making skills instead of drug lectures." *Alcoholism & Drug Abuse Weekly*:3.



Créditos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE ARIZONA

Global Center for Applied Health Research
(GCAHR)

Dr. Flavio F. Marsiglia

Director

Dr. Stephen Kulis

Director of Research

Dra. Stephanie Ayers

Associate Director of Research

Mtra. Grace Alderson

Program Manager

Anaid Gonzalvez

EPNG program

Mary Harthun

Curriculum Development & Master Trainer

Olalla Cultin

International Fellow Research

Marvyn Arevalo Avalos

Doctoral Research Intern

Mtra. Beatriz Vega de Luna

Program Coordinator

EL COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE Nogales

Dra. Hilda García Pérez

Profesora-Investigadora

Asistentes de investigación

Mtro. Jorge Alberto Muñan Valencia

Mtra. Bianca Vianey Acuña Valverde

Entrevistadores y capturistas

Lic. Luisa María Escalante Domínguez

Lic. Luz del Carmen Amaya Rodríguez

Lic. Karen Carolina Meléndez Monreal

Lic. Obed Luna Velázquez

Est. Tania Gallardo

Est. Ramón Guerrero

Análisis de datos

Lic. Alma Zulema Reynoso Gómez

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Delegación Nogales Sonora

Profa. Conchita Larios Delegada

SUPERVISIÓN ESCOLAR, ZONA #5

Prof. Jorge H. González Godoy Supervisor

Prof. Horacio Sánchez Ramírez Supervisor

ESC. SEC. GRAL. NO.1

Prof. Inés Guadalupe García Munguía Director

Subdirectoras

Profa. Jesús Maribel Ruíz Torres

Profa. Elisa del Rosario López Osorio

ESC. SEC. GRAL. NO. 2

Prof. Christian José Robles Vázquez Director

Profa. Dora Delia Hernández Delgadillo

Profa. Dulce María Fca. Ballesteros López

Profa. Emilia Carola Ibarra Galaviz

Profa. Fabiola María Martínez Cruz

Profa. Helga Sánchez Bravo

Profa. María Yolanda Lupe Montiel

Profa. Olga Lidia Valdez Montiel

Profa. Verenice Cornejo Torres

ESC. SEC. GRAL. NO. 3

Profa. Myrna Margarita Estrada Noriega Directora

Profa. Cinthya Guzmán Hernández Subdirectora

Profa. Dinora Guadalupe Casas Magaña

Prof. Gildardo Castro González

Prof. Jesús Rosas Reyes

Prof. José Guadalupe Fimbres Castillo

Prof. Juan José Ruiz Alor

Profa. Loida Damaris Beal Félix

Profa. Ofelia María Amador Laguna

Prof. Ramsés Ramón Encinas Félix

ESC. SEC. GRAL. NO.4

Profa. Alma Leticia Sobarzo López

Directora

Profa. Norma Alicia Burrueal Dominguez

Subdirectora

COMITÉ ASESOR:

Dr. Francisco Lara Valencia

Escuela de Estudios Transfronterizos, ASU

Dr. Jacobo Fox Inzunza

Coordinador, Unidad de Desintoxicación de Nogales

Consejo Municipal contra las Adicciones

Consejo Binacional de Salud (COBINAS) Ambos Nogales



Para mayor información acerca del programa y su impacto, usted puede llamar a El Colegio de la Frontera Norte-Nogales al teléfono: (6 3 1) 3 1 9 - 3 3 0 1

Arizona State University [Global Center for Applied Health Research](https://globalappliedhealth.asu.edu/)

<https://globalappliedhealth.asu.edu/>

<https://www.facebook.com/ASU.GCAHR/>



Información adicional

El Colegio de la Frontera Norte - El Colef
Mantente REAL | Diálogos desde la frontera #174